

ù



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA MAR DEI CARAIBI

Via Mar dei Caraibi 30 - 00122 ROMA - Distretto XXI

Tel e fax 06.5681915 – 06.56389112 Cod. meccanografico RMIC8FL003



ptof 2022/2025

PIANO **T**RIENNALE DELL' **O**FFERTA **F**ORMATIVA

CHI SIAMO

Presentazione

L'Istituto comprensivo "Via Mar dei Caraibi" è stato istituito il 1° settembre del 2012. Nasce dall'accorpamento dell'ex 102° Circolo Didattico di Roma "Mar dei Caraibi" (che era composto dal plesso Caraibi - dove hanno sede gli uffici di staff - e dal plesso di Segurana) con la sede distaccata dell'ex Istituto scolastico Caio Duilio.

Si tratta di scuole che hanno un'importante valenza storica per il territorio, con radici che risalgono ai primi anni Sessanta. Proprio per sottolineare questa eredità, la sede della secondaria di primo grado ha mantenuto la denominazione "Stella Polare", che nella memoria dei nostri concittadini identifica la scuola ed è sinonimo di una delle più autorevoli realtà scolastiche del territorio.

Tutti i plessi dell'istituto sono in posizione strategica. Sono infatti ubicati lungo le vie di comunicazione tra Ostia e il centro di Roma, che è raggiungibile via metro (grazie alla fermata Stella Polare e all'ampio parcheggio gratuito di servizio, posto proprio in corrispondenza del plesso Segurana) o in automobile (attraverso l'asse che da Via Mar dei Coralli si immette su Via dei Pescatori, per raggiungere quindi la Via del Mare o La Cristoforo Colombo).

L'Istituto Comprensivo attuale risulta quindi composto da **tre plessi**:

- plesso **CARAIBI**, ubicato in *Via Mar dei Caraibi 30*, scuola primaria, è sede della Dirigenza e degli uffici di segreteria amministrativa e didattica.
- plesso **STELLA POLARE**, ubicato in *Via Mar dei Caraibi 32*, sede della Scuola Secondaria di Primo Grado, di due classi quarte e di sei classi quinte di Scuola Primaria.
- plesso **SEGURANA**, ubicato in *Via Caterina Segurana 2/3*, sede della Scuola Primaria.

Gestisce un'utenza pari a: **1201 alunni**, di cui
662 alunni, primaria "Caraibi".
345 alunni, primaria "Segurana".
192 alunni, secondaria "Stella Polare".

Si compone di **57 classi**:

- **48** classi di scuola primaria
- **9** classi di scuola secondaria di I grado.

Il personale della scuola è composto da:

- 1 Dirigente Scolastico;
- 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi;
- 162 docenti di cui
- ✓ 122 docenti di scuola primaria: 85 docenti su posto comune;
- 32 insegnanti di sostegno;
- 5 docenti di religione;

- ✓ 24 docenti di scuola secondaria di 1° grado: 16 docenti di disciplina;
- 6 insegnanti di sostegno;
- 1 docente di religione;
- 1 docente di “potenziamento”

- 7 assistenti amministrativi;
- 20 collaboratori scolastici.

Attualmente opera nell'Istituto un'azienda che gestisce, i servizi di ristorazione scolastica, in appalto e per conto del Comune di Roma Capitale.

Dove operiamo: il Bacino di utenza dell'Istituto

Il baricentro dell'Istituto, gravita sulla parte orientale di Ostia Lido, la cosiddetta “Ostia Levante” e si estende nell'entroterra in direzione nord. In particolare, il bacino d'utenza dell'Istituto è compreso tra **via C. Segurana, Via Fiamme Gialle, via Acton, via E. Carlotto, via Galli della Mantica, piazza F. Conteduca, via D.Simonetti**. Continua, poi, per **via dei Promontori** e rispettive traverse fino a **via Mar dei Caraibi**. Inoltre sono comprese la zona **Longarina** e la zona **Stagni** verso l'interno.

Gli Edifici

SEDE CARAIBI – SEDE STELLA POLARE

Via Mar dei Caraibi, 30 / via Mar dei Caraibi, 32

Entrambi i plessi si trovano in Via Mar dei Caraibi, collocati nella zona ad Est di Ostia circondata da una vasta area verde, prospiciente alla zona sportiva e vicina alla Pineta di Castel Fusano.

La scuola è circondata da uno spazioso giardino, di cui una parte a strada per l'ingresso degli alunni e un'altra per le attività ricreative e ludiche. Vi sono alberi ad alto fusto, quali *pino domestico* e *pino marittimo*. Lungo la recinzione esterna troviamo grandi alberi di *pino marittimo*. Tutta l'area è delimitata da recinzioni di vario tipo.

I plessi scolastici sono raggiungibili dalle linee ATAC 05, 05 barrato.

In particolare il **plesso Caraibi** si trova in un edificio del 1964, ristrutturato più volte nel 1990, nel 1992, e nel 2012.

È caratterizzato da una struttura portante in travi di ferro e solai in latero-cemento, mentre la parete esterna si presenta composta da ampie vetrate con strutture in alluminio e pannelli prefabbricati,

La struttura è costituita da un corpo centrale che si snoda, a destra e a sinistra, in ali ripartite su due piani.

I vari piani di accesso, collegati tra loro da due scale in ferro, sono forniti di porte tagliafuoco in ferro con relative maniglie antipanico.

Le pareti interne sono del tipo tradizionale e l'edificio è situato su tre piani fuori terra compreso il piano terreno.

Al piano terra, dove **non sono presenti barriere architettoniche**, vi sono ospitati:

- la portineria;
- l'ufficio del dirigente;
- gli uffici amministrativi;
- la mensa;
- i servizi;
- la palestra;
- una biblioteca.

Un corridoio permette l'accesso alla nuova ala di recente costruzione (2009), la cui struttura è in cemento armato, con il tetto a falde e gli infissi in alluminio. Costituita dal solo piano terra, in cui sono ubicate 4 aule con aria condizionata, comprensive di servizi igienici, si tratta di un edificio a pianta rettangolare, il cui lato lungo, servito da un ampio corridoio è posto in direzione ovest-est; le finestre e una delle uscite di sicurezza del corridoio sono esposte a nord (l'altra uscita di sicurezza è esposta a sud) mentre le aule con le loro finestre sono esposte a sud e danno sul giardino interno.

Al piano primo e secondo sono presenti le aule per la didattica e servizi igienici per gli alunni e insegnanti.

La scuola Caraibi ospita **23 classi**:

✓ **17** classi di tempo pieno con orario 8,15 - 16,15 per quattro giorni a settimana e orario 8,15 - 15,15 il venerdì;

✓ **6** classi con orario 8,15 - 13,40 per cinque giorni a settimana.

Sul lato a sud la scuola confina con la scuola materna comunale "Stella del Mare".

Nel plesso Mar dei Caraibi sono presenti diverse aree verdi che permettono attività ludiche.

Nello spazio esterno è presente una specifica struttura per attività didattiche out-door nonché un'aula prefabbricata fornita di servizi igienici.

L'edificio della scuola secondaria di I grado, **Stella Polare**, ha le stesse caratteristiche dell'edificio della scuola primaria, con la prerogativa di essere circondato da una porzione maggiore di spazio alberato e libero. Anche qui tutto il piano terra, che è privo di barriere architettoniche, ospita:

- una palestra;

- gli uffici;
- una biblioteca;
- servizi;
- aule.

Nello spazio esterno è presente una specifica struttura per attività didattiche outdoor, oltre alle attrezzature per attività sportive (campo da pallacanestro/volley, salto in lungo, ecc.).

Lungo il viale d'accesso sono stati messi a dimora alberi da frutto.

Nell'ala destra, al primo e al secondo piano, con accesso dalla scala A, sono ubicate le aule didattiche della scuola secondaria di I grado.

La scuola secondaria di I grado comprende **9 classi** con orario: 8,00 – 14,00 per cinque giorni a settimana:

- ✓ quattro prime,
- ✓ tre seconde,
- ✓ due terze.

inoltre l'ala di destra ospita anche una classe della scuola primaria (tempo pieno con orario 8,10 - 16,10 per quattro giorni a settimana e orario 8,15 – 15,15 il venerdì)

Nell'ala sinistra sono ospitate **6 classi della scuola primaria** di cui:

- ✓ 4 tempo pieno con orario 8,10 - 16,10 per quattro giorni a settimana e orario 8,10 – 15,10 il venerdì;
- ✓ 2 classi con orario 8,10 - 13,30 per cinque giorni a settimana.

Sul lato est l'edificio confina con la scuola materna comunale "I Pirati del Mar Rosso".

SEDE SEGURANA

Via Caterina Segurana 3/6

Il plesso scolastico "Segurana" è composto da tre edifici, separati ma attigui, che hanno in comune un ampio giardino adibito ad attività di studio all'aperto, di gioco e di passaggio tra le varie costruzioni. Lungo la recinzione esterna troviamo diverse uscite destinate al passo carrabile.

Gli edifici confinano con Via Passeroni, in cui si trova l'Ospedale G. B. Grassi, Via delle Fiamme Gialle, in cui si trova la Guardia di Finanza e Piazza Bottero, ampia zona parcheggio della Stazione Stella Polare della metropolitana, situata proprio di fronte alla scuola.

Adiacenti alla Via Segurana si trovano le fermate dell'autobus della linea ATAC 05.

La struttura - costruita negli anni Quaranta quale collegio per ragazzi e successivamente adeguata quale alloggio per gli uomini della Guardia di Finanza - viene trasformata e ristrutturata per diventare una scuola elementare negli anni Settanta. Nel 1995 è stato effettuato da parte degli organi competenti, il lavoro di adeguamento dell'impianto elettrico e di illuminazione e nel 2007 un ulteriore intervento di manutenzione straordinaria dei locali interni. Nel 2009 ogni palazzina è stata dotata di scale esterne antincendio in cemento armato e di ascensore.

Gli edifici, caratterizzati da una struttura portante in muratura di tufo e solai in latero-cemento, sono composti da due piani più un piano terra e un seminterrato. Il collegamento tra i vari piani è assicurato da una scala in cemento e un muretto laterale, il tutto rivestito in marmo bianco di Carrara. Le pareti interne sono del tipo tradizionale con muratura di tufo e tramezzi in laterizio.

I fabbricati si collocano sui bordi di un ampio giardino recintato confinante con via Passeroni, via C. Segurana e piazza Bottero.

Per una più facile descrizione e definizione, i tre edifici sono stati denominati:

- “**Palazzina A**”, con entrata al cancello sito in piazza Bottero;
- “**Palazzina B**”, con entrata al cancello sito in Via C. Segurana;
- “**Palestra**” con entrata al cancello sito in Via C. Segurana, usato anche per accedere ai locali mensa della scuola.

I tre edifici sono collegati fra loro, all'interno del cortile della scuola, da una passerella coperta in ferro e lamiera. Attualmente questa zona è stata dotata di un impianto sportivo con copertura aerostatica.

Le classi sono ubicate esclusivamente ai piani primo e secondo delle palazzine “A” e “B”, che presentano:

- le scale antincendio;
- gli ascensori;
- servizi per disabili.

La scuola Segurana ospita complessivamente **18 classi**.

- La “**Palazzina A**” consta di **tre piani**. Al piano terra ospita nell'ala destra, alcune classi della scuola materna comunale “L'Isola che non c'è”, nell'ala sinistra:
 - **la biblioteca,**
 - **il laboratorio d'arte;**
 - **il laboratorio di musica.**

Tale edificio ospita **10 classi**:

- ✓ **6 classi di tempo pieno:** con orario 8,15 - 16,15 per quattro giorni a settimana e orario 8,15 - 15,15 un giorno a settimana;

✓ 4 classi orario antimeridiano con orario 8,15 - 13,40 per cinque giorni a settimana.

● La “**Palazzina B**” consta anch’esso di **tre piani**. Al piano terra ospita le classi della scuola materna comunale “L’Isola che non c’è”.

Tale edificio ospita **8 classi**:

✓ 6 classi di tempo pieno: con orario 8,15 - 16,15 per quattro giorni a settimana e orario 8,15 - 15,15 un giorno a settimana;

✓ 2 classi con orario antimeridiano 8,15 - 13,40 per cinque giorni a settimana. Al suo interno trovano spazio anche aule per l’attività di potenziamento.

● Nel **terzo edificio**, costituito da un solo piano, è ubicata la **palestra**, con annessi spogliatoi e servizi. Nella stessa struttura si trova la **mensa** che serve sia la scuola primaria, che la scuola comunale dell’infanzia.

Nel giardino interno, in comune tra tutti gli edifici - è collocata una struttura per le attività didattiche out-door. Vi sono inoltre attrezzature per attività ludiche e sportive (tra cui il campo di calcetto in erba sintetica) e la già citata tensostruttura per attività sportive al chiuso.

L’orto dei bambini completa gli spazi a disposizione per i lavori all’aperto.

Il territorio

Il nostro Istituto si trova a Ostia Lido, nel X Municipio del Comune di Roma, un’area urbana sviluppatasi a partire dai primi anni del secolo scorso.

Su di esso sono presenti:

- servizi culturali e ricreativi (la biblioteca comunale Elsa Morante, numerosi teatri e cinema; diversi impianti sportivi);
- agenzie educative:
 - scolastiche (dalle scuole per l’infanzia all’Università);
 - extrascolastiche (oratori, scouts, associazioni sportive; molte attive le associazioni di volontariato che si occupano dell’inserimento e del sostegno scolastico a bambini e ragazzi, tra le maggiori “La Casetta di Rita”, “La Scuola della Pace”, e Il “Punto Luce”).

(sottolineiamo che molte delle istituzioni citate intrattengono rapporti organici di collaborazione con la nostra scuola).

Importante è la presenza di beni storici legati in prevalenza all’eredità del periodo della Roma antica (Ostia Antica con i suoi 150 ettari rappresenta uno dei siti più ampi del pianeta). Sono presenti rimanenze del periodo rinascimentale, e importanti sono gli esempi di architettura moderna.

Di grande rilievo sono i beni ambientali, il territorio è in gran parte nel bel mezzo della Riserva Naturale Statale del Litorale Romano. Non va dimenticata inoltre la presenza della Riserva Naturale Statale della Tenuta di Castel Porziano.

OBIETTIVI

Priorità strategiche

Il nostro Istituto considera valori importanti:

- 1) L'Inclusione
- 2) La Continuità (dalla Scuola dell'Infanzia alla secondaria di primo grado) e orientamento (ai cicli scolastici successivi).
- 3) Le competenze digitali.
- 4) La crescita professionale del personale.

Piano di miglioramento

- 1) Potenziamento delle attività per l'inclusione: attenzione verso tutti i bisogni dei bambini.
- 2) Sviluppo del curriculum verticale: obiettivi educativi condivisi per la scuola Primaria e la Secondaria.
- 3) Potenziamento delle opportunità di finanziamento da parte delle Istituzioni nazionali e comunitarie.
- 4) Potenziamento delle tecnologie digitali.

Per realizzare il piano di miglioramento il nostro istituto tende a perseguire i seguenti obiettivi:

1. **sul piano pedagogico**, attività incentrate sullo sviluppo della persona;
2. **sul piano professionale**, attività continua di formazione del personale;
3. **sul piano gestionale**, introduzione di sistemi di monitoraggio dell'efficienza del servizio.

La formazione

L'Istituto considera la formazione una priorità strategica. Pertanto promuove tutte le attività disponibili al riguardo e organizza specifici corsi, a partire dalle esigenze di tutto il personale.

A tal proposito è stato redatto un piano di formazione che per l'anno 2022/23 prevede l'attivazione di diversi corsi, riguardanti diverse tematiche:

Antincendio; BLD *Basic Life Support - early Defibrillation*; Arte / Ceramica / Musica; Didattica della Matematica; Glottodidattica; Inclusione; Nuove Tecnologie; Pei; Sicurezza; Valutazione.

L'OFFERTA DIDATTICA

RIPARTIZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE

Il Collegio dei Docenti ha definito la ripartizione oraria per materie, che non deve essere inferiore a:

SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime 27 ore settimanali

Italiano	10h
Storia/ Geografia	2h (1+1)
Matematica	6h
Scienze	1h
Tecnologia	1h
Musica	1h
Arte/Immagine	2h
Educazione fisica	1h
Inglese	1h
Religione/Alternativa	2h

Classi Prime 39 ore settimanali

Italiano	10h
Storia/ Geografia	3h (2+1)
Matematica	7h
Scienze	1h
Tecnologia	1h
Musica	1h
Arte/Immagine	2h
Educazione fisica	1h
Inglese	1h
Religione/Alternativa	2h

Classi Seconde 27 ore settimanali

Italiano	9h
Storia/ Geografia	2h (1+1)
Matematica	6h
Scienze	1h
Tecnologia	1h

Classi Seconde 39 ore settimanali

Italiano	9h
Storia/Geografia	3h (2+1)
Matematica	7h
Scienze	1h
Tecnologia	1h

Musica	1h
Arte/Immagine	2h
Educazione fisica	1h
Inglese	2h
Religione/ Alternativa	2h

Classi Terze, Quarte, Quinte 27 ore

Italiano	7h
Storia/ Geografia	3h (2+1)
Matematica	6h
Scienze	2h
Tecnologia	1h
Musica	1h
Arte/Immagine	1h
Educazione fisica	1h
Inglese	3h
Religione/ Alternativa	2h

Musica	1h
Arte/Immagine	2h
Educazione fisica	1h
Inglese	2h
Religione/ Alternativa	2h

Classi Terze, Quarte, Quinte 39 ore

Italiano	7h
Geografia	4h(2+2)
Matematica	7h
Scienze	2h
Tecnologia	1h
Musica	1h
Arte/Immagine	1h
Educazione fisica	1h
Inglese	3h
Religione/Alternativa	2h

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lingua Italiana	5h
Approfondimento	1h
Lingua Inglese	3h

Lingua Spagnola **2h**

Matematica **4h**

Storia **2h**

Geografia **2h**

Scienze **2h**

Tecnologia **2h**

Musica **2h**

Arte e immagine **2h**

Scienze Motorie 2h

Religione/Alternativa 1h

I PROGETTI

Denominazione progetto	BAMBINI SENZA CONFINI: ITALIANO L2
Priorità cui si riferisce	Nella nostra scuola primaria sono presenti diversi alunni stranieri che necessitano di una specifica attività di alfabetizzazione. Con il presente progetto si vuole offrire ai suddetti alunni la possibilità di acquisire quelle strumentalità di base che possano permettere loro una più consapevole partecipazione alle attività didattiche per una formazione culturale necessaria all' integrazione nella vita scolastica e sociale, garantendo così pari opportunità, aumentando il senso di appartenenza.
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il lessico; - Conoscere la terminologia propria dei diversi contesti di vita; - Produrre frasi via via più complesse e sintatticamente corrette; - Comprendere messaggi orali sempre più strutturati; - Raccontare esperienze personali; - Esprimere i propri gusti e preferenze; - Confrontare le proprie esperienze con quelle degli altri; - Migliorare la pronuncia delle parole in lingua italiana.
Attività previste	<p>Il presente progetto è suddiviso in 5 fasi:</p> <p>1 Fase: Comprensione di un testo orale/scritto</p> <p>2 Fase: Produzione di un testo orale/scritto</p> <p>3 Fase: ampliamento lessicale</p> <p>4 Fase Riflessione linguistica:</p> <p>1 - acquisizione delle principali strutture della sintassi italiana,</p> <p>2 - fonologia (basi di fonologia della lingua italiana anche in relazione al suo sistema grafemico).</p>
Risorse umane /strumentali	<p>Gli Insegnanti delle classi con alunni non italofoeni.</p> <p>Luoghi: aula-laboratorio e classe.</p> <p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Materiali schede didattiche, quaderni operativi e testi semplificati, flash cards. -Video didattici -Sussidi multimediali LIM e tablet.
Classi coinvolte	Le classi con alunni non italofoeni.
Valori /risultati attesi	L'inclusione.

Denominazione progetto	CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE
Priorità cui si riferisce	Maggiore conoscenza della lingua inglese e sviluppo delle 4 abilità.
Obiettivi specifici	sviluppo delle abilità linguistiche del candidato: "speaking/listening/writing/reading", conseguimento di un certificato completo dal punto di vista delle competenze.
Attività previste	20 lezioni con cadenza settimanale da 75 minuti
Risorse umane /strumentali	<p>I docenti della British School vengono in sede per effettuare dei test di livello su tutti i ragazzi interessati a sostenere il corso e l'esame Cambridge, e che abbiano almeno la sufficienza in inglese. Sulla base dei test di livello vengono assegnate le tipologie d'esame, che prevedono la suite YLE (Starters/Movers/Flyers), e l'esame KET, a seconda delle competenze emerse dal test. Il test è obbligatorio per l'accesso ai corsi di preparazione.</p> <p>Sulla base dei risultati dei test, viene poi formulata una proposta definitiva di giorni ed orari di frequenza, che verrà confermata a seguito delle iscrizioni.</p> <p>I corsi sono tenuti da docenti madrelingua presso la sede della scuola secondaria e della scuola primaria Caraibi.</p> <p>Risorse strumentali: aule scolastiche e sussidi multimediali;</p>
Classi coinvolte	Le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.
Valori /risultati attesi	Conseguimento delle certificazioni europee Starters, Movers, Flyers, Ket

Denominazione progetto	CONTINUITÀ
Priorità cui si riferisce	Le finalità delle attività di continuità tra Scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado sono molteplici e pensate per favorire un rapporto di continuità didattica ed educativa tra gli ordini scolastici.
Obiettivi specifici	conoscere le capacità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni, sostenerne la motivazione all'apprendimento, rilevarne i bisogni e prevenire o risolvere le difficoltà del percorso formativo, promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità e apertura al cambiamento, conoscere e condividere gli aspetti formativi e organizzativi della scuola primaria e secondaria di primo grado, sviluppare attività individuali e di gruppo fra i diversi ordini di scuola, promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà, monitorare i risultati dell'apprendimento, favorire negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ● Torneo di palla rilanciata. ● Torneo di calcetto. ● Play Day, giornata per i ragazzi e le loro famiglie dedicata ad attività ludiche, suddivise per aree tematiche e disciplinari (artistica, umanistica e linguistica, scientifica). ● Uscita didattica sul territorio. ● Lezioni nelle classi della scuola primaria da parte degli insegnanti della secondaria. ● Organizzazione e coordinamento delle attività: "Porte aperte a Mar dei Caraibi" (Open Day). ● Compilazione dell'apposito modello di scheda per la continuità da parte degli insegnanti delle classi quinte della primaria. ● Attività di promozione verso le Scuole dell'Infanzia del territorio. ● Attività di coordinamento con le Scuole dell'Infanzia del territorio, anche in relazione all'individuazione di particolari bisogni ed esigenze degli alunni, durante il passaggio tra la Scuola dell'Infanzia e la Primaria.
Risorse umane /strumentali	Giulia Bani; Micaela Marini, Claudia Recchia, in qualità di responsabili del progetto. Tutti gli insegnanti della scuola secondaria che aderiscono. Tutti gli insegnanti delle classi quinte della primaria.
Classi coinvolte	Le classi prime della secondaria, le classi quinte della primaria; inoltre i bambini delle Scuole dell'Infanzia presenti nel territorio.
Valori /risultati attesi	Prevenire e risolvere le difficoltà del percorso formativo, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo grado.

Denominazione progetto	CODING A SCUOLA
Priorità cui si riferisce	Favorire la tendenza alla creatività nel descrivere un procedimento costruttivo di un'idea. Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione. Il "Coding a scuola" permette di sviluppare varie abilità: - catturare l'attenzione degli alunni; - stimolare la concentrazione, la memoria e il pensiero logico; - sviluppare la capacità di problem solving attraverso la ricerca delle soluzioni migliori per risolvere un problema.
Obiettivi specifici	Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il "Pensiero Computazionale" <ul style="list-style-type: none"> ● saper risolvere i problemi ● trovare e utilizzare strategie condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune ● creare "strisce di comandi" (istruzioni/codici); ● prevedere situazioni e conseguenze. ● saper prendere decisioni ● creatività ● senso critico ● autoconsapevolezza ● capacità relazionali ● comunicazione efficace ● gestione delle emozioni
Attività previste	Partecipazione degli alunni e alunne alle attività di formazione/programmazione unplugged e online CodeWeek EU 2022 - Cody Color - Pixel Art - Cody Trip
Risorse umane /strumentali	Tutti i docenti che aderiranno al progetto Piattaforme utilizzate: - CodeWeek EU - Code.org (contiene percorsi e labirinti che presentano dei problemi da risolvere) - Scratch (strumento dove è possibile creare e programmare storie interattive) Programma il futuro (MIUR)- MIND (robot programmabile sia manualmente che digitalmente) - PixelArt (tecnica unplugged con codici).
Classi coinvolte	Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.
Valori /risultati attesi	Partecipare a un evento comune, collaborando a un'alfabetizzazione di massa sul coding e sul pensiero computazionale. Sviluppo delle soft skills, cioè delle competenze trasversali di tipo affettivo (controllare le proprie emozioni e sapersi adattare), cognitivo (problem solving, visione d'insieme), relazionale (capacità di lavorare in gruppo, solidarietà e rispetto della diversità) e organizzativo (gestione del tempo e autonomia). Certificazioni per l'Istituto, per i docenti e per le classi che aderiranno.

Denominazione progetto	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ (ANCHE ECONOMICA)
Priorità cui si riferisce	Preparare i ragazzi a vivere all'insegna della legalità e dell'onestà rimanendo lontani dalle sostanze stupefacenti
Obiettivi specifici	Sensibilizzare i giovani al valore civile
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - proiezione del filmato della Finanza sul riciclaggio; - spiegazione del concetto di legalità; - spiegazione del ruolo e dei compiti della Guardia di Finanza nella fattispecie dell'Economia legale e dell'Economia illegale; - esibizione cinofila.
Risorse umane /strumentali	Risorse umane: Prof.ssa Farina Laura; Risorse strumentali: aule scolastiche e sussidi multimediali; palestra per esibizione cinofila.
Classi coinvolte	Tutte le classi della Secondaria di primo grado.
Valori /risultati attesi	Riflessione sul corretto comportamento e sul rispetto delle regole; sviluppo e consolidamento delle competenze interpersonali.

	GIORNALINO SCOLASTICO
Priorità cui si riferisce	Sviluppo delle capacità organizzative dei ragazzi. Rinforzo delle abilità di espressione scritta.
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere; • scrivere; • manipolare testi; • ricercare informazioni; • disegnare, • manipolare immagini.
Attività previste	Redazione di un periodico; cucina redazionale; redazione testi; impaginazione e organizzazione grafica.
Risorse umane /strumentali	Gli insegnanti De Laurentiis e Marini, coinvolti nell'organizzazione. Tutti gli insegnanti che decidono di coinvolgere i propri alunni. I locali della scuola con le relative apparecchiature (pc, schermi, connessioni internet, ecc.). Le apparecchiature e le connessioni dei singoli docenti.
Classi coinvolte	Tutte le classi delle secondarie, le classi terze, quarte e quinte delle primarie.
Valori /risultati attesi	Autonomia decisionale; utilizzo di strumenti digitali; implementazione di capacità imprenditoriali.

Denominazione progetto	IMUN
Priorità cui si riferisce	Tutte le classi della scuola secondaria.
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> ● Il progetto mira a sviluppare la capacità di approfondire tematiche di importanza mondiale e a perfezionare la padronanza della lingua inglese. ● Aiuta i ragazzi a comprendere come funzionano le assemblee dell'Onu e delle più importanti organizzazioni internazionali.
Attività previste	È un evento di tre giornate in cui gli studenti partecipanti assumono il ruolo di ambasciatori e diplomatici, "delegates", provenienti da vari Paesi del mondo, per discutere e deliberare, esclusivamente in lingua inglese, in merito a temi oggetto dell'agenda politica internazionale. Nel rivestire tale ruolo, gli studenti "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti e imparano a muoversi all'interno delle <i>committees</i> , adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite.
Risorse umane /strumentali	professoressa Farina Laura e docenti esterni. Risorse strumentali: aule scolastiche e sussidi multimediali per la preparazione.
Classi coinvolte	tutte le classi della scuola secondaria.
Valori /risultati attesi	Conoscenza di tematiche di importanza mondiale e maggior padronanza della lingua inglese.

Denominazione progetto	LIBRO LIQUIDO
Priorità cui si riferisce	Educare i ragazzi all'uso consapevole della tecnologia digitale.
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire motivazione allo studio e all'apprendimento. • Alleggerisce gli zaini degli studenti riducendo drasticamente il numero di libri cartacei da trasportare e il loro peso. • Offre agli studenti l'opportunità di navigare in rete anche a scuola mettendo a disposizione maggiori informazioni e strumenti di conoscenza, nel disegno, dal punto di vista aritmetico. musicale ecc.
Attività previste	L'utilizzo di risorse digitali tramite device elettronici.
Risorse umane /strumentali	Prof. Lisarelli, il team digitale, tutti gli insegnanti della scuola secondaria coinvolti. Tablet concessi dalla scuola in comodato d'uso.
Classi coinvolte	Tutte le classi prime e seconde della secondaria (in previsione tutta la scuola secondaria).
Valori /risultati attesi	-Facilitare l'apprendimento costruttivo, collaborativo, interattivo.

Denominazione progetto	MONDO E SCUOLA
Priorità cui si riferisce	Conoscenze, capacità e competenze significative e di alta qualità.
Obiettivi specifici	Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, nonché le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e il riconoscimento dei valori democratici e dei diritti fondamentali, tramite il contatto tra i ragazzi della scuola e professionisti di settore.
Attività previste	Le attività prevedono una serie di lezioni / laboratori con esperti di diversi settori.
Risorse umane /strumentali	Risorse umane: Prof. Gian Luca De Laurentiis. Risorse strumentali: aule scolastiche e sussidi multimediali (LIM).
Classi coinvolte	Tutte le classi della primaria e della secondaria di primo grado (la valutazione delle classi oggetto dei singoli interventi, verrà stabilita caso per caso).
Valori /risultati attesi	Permettere ai ragazzi di confrontarsi con realtà altre rispetto al mondo della scuola; con particolare riferimento a soggetti in possesso di abilità e competenze significative e di alta qualità.

Denominazione progetto	MOVIMENTO E SPORT
Priorità cui si riferisce	Il progetto risponde all'esigenza di promozione motorio sportiva di Istituto. Confluiscono in esso le proposte ricevute dalla scuola, condivise con tutti i docenti della primaria e secondaria, coerenti con le finalità di promozione delle attività motorie e sportive per tutti., fruendo del prezioso contributo di enti locali, società sportive, associazioni sportive locali, Coni, Ministero Università e Ricerca.
Obiettivi specifici	<p>Consolidare le azioni per la continuazione del progetto motorio unitario e verticale, che caratterizza l'Istituto Comprensivo, inserito nel POF e nel PTOF. Valorizzare le competenze motorie, degli obiettivi specifici del curricolo verticale dai 6 ai 14 anni con attenzione alle competenze trasversali di cittadinanza garantendo a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo una proposta che aumenti l'offerta formativa e l'apprendimento attraverso il movimento, la motricità finalizzata e la pratica sportive.</p> <p>Attraverso tale progetto si arricchisce la formazione e l'aggiornamento dei docenti. Le figure del referente scolastico- sportivo (uno per la scuola primaria e una per la secondaria di primo grado) svolgono compiti di consulenza e riferimento organizzativo e progettuale delle attività sportivo-motorie in ambito scolastico, nonché di promozione di attive forme di collaborazione con il mondo sportivo e con le varie agenzie del territorio, un territorio, quello lidense, molto prolifico in progettualità sportiva anche per ubicazione geografica. Obiettivo specifico del progetto integrato nel territorio, è il risultato di potenziamento della condivisione e della collaborazione delle agenzie territoriali: comune, ASL, enti, associazioni di volontariato e società sportive del territorio con messa a disposizione di risorse materiali e di risorse umane. Le associazioni sportive, in particolare, da anni collaborano alla progettualità dell'istituto offrendo attività motoria gratuita per le famiglie della primaria, con personale selezionato, laureato in educazione fisica. Insieme a loro si organizzano settimane sportive di Istituto, attività post prandiali, atte a favorire buone pratiche motorie diversificandole per discipline sportive. Contestualizzare l'azione nel territorio attraverso feste, incontri, convegni. Realizzare comunicazioni efficaci a scuola, alle famiglie e nel territorio. Utilizzare risorse specifiche (Ministero, Regione ed ente locale, privati e volontariato).</p>

Attività previste	<p>Coinvolgimento di strutture esistenti nel territorio. Collaborazioni con Comune di Roma; Coordinamento Educazione Fisica Provinciale e Regionale; Stadio Giannattasio (Stella Polare Ostia); Parco della Pineta di Castelfusano; X Municipio; CSI di Roma; Nea Rugby Ostia; Gruppo Sportivo Fiamme Gialle, FIDAL Lazio, F.I.R., F.I.P., CONI Lazio, Corpo Forestale dello Stato (Canale della Lingua), Lyceum Ostia, Body and Soul pallavolo, Pettiroso Surf; Lido di Roma Basket; Nissolino atletica, Maratona di Roma, Associazione Castelli.</p> <p>Partecipazione ai progetti di Alfabetizzazione Motoria, da settembre 2022 il Ministero della università e ricerca ha deliberato l'introduzione di un docente di educazione fisica esterno alla scuola, in via sperimentale, sulle classi quinte della scuola Primaria. Partecipazione ai Campionati Studenteschi per la secondaria di primo grado. Potenziamento sportivo con la atletica Nissolino, Manifestazione Atletica Leggera Fiamme Gialle, Tornei di Pallavolo, Basket, progetto avviamento al Rugby, Calcio. Partecipazione al progetto di atletica Nissolino "corri salta lancia". Progetto di marineria Italiana con la sezione lidense della Lega navale italiana. partecipazione alla manifestazione non competitiva nell'ambito della Maratona di Roma, Fun Race amatoriale. La Corsa Campestre. Informazione e formazione dei docenti sull'uso del defibrillatore in età pediatrica. Corso BLSD.</p>
Risorse umane /strumentali	<ul style="list-style-type: none"> • I Responsabili di Progetto: Raffaella Martiradonna e Daniele Lombardi; • Personale Docente; • esperti e Società Esterne (vedi macroarea scuola e territorio); • impianti sportivi scolastici e del territorio.; • attrezzature dell'I.C.; • attrezzature degli Enti e associazioni coinvolte o Tutor CONI; • tecnici Federazioni Sportive.
Classi coinvolte	<p>Alunni I.C. "Via Mar dei Caraibi"</p> <p>Tutte le classi scuola Primaria e scuola Secondaria di I grado.</p>
Valori / risultati attesi	<p>Concorrere alla formazione globale della persona e del cittadino, sensibile ai temi della convivenza civile nel rispetto della propria identità culturale e di quella altrui al fine della formazione di un cittadino multiculturale.</p> <p>Gli elementi comuni di tutto il progetto sono: motivare alla scoperta; educare alla solidarietà; valorizzare le competenze e le professionalità dei docenti per migliorare ed arricchire l'offerta formativa.</p>

Denominazione progetto	ORIENTAMENTO
Priorità cui si riferisce	L'alunno impara a conoscere sé stesso, le proprie attitudini, le capacità, i propri interessi, per compiere scelte consapevoli.
Obiettivi specifici	<p>migliorare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, capacità, interessi;</p> <p>potenziare la capacità di affrontare i cambiamenti in modo costruttivo</p> <p>sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in contesti nuovi;</p> <p>consolidare la motivazione all'apprendimento;</p> <p>elaborare un proprio progetto di vita che tenga conto del percorso svolto e si integri nel mondo reale;</p> <p>dimostrare disponibilità a verificare con costanza l'adeguatezza delle decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale.</p>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con insegnanti e studenti delle Scuole Superiori del territorio per la conoscenza dell'Offerta Formativa di ogni Istituto; • somministrazione questionari relativi alle attitudini personali.
Risorse umane /strumentali	Prof.ssa Bogni Claudia coadiuvata da tutti i docenti delle classi terze della Secondaria di I grado.
Classi coinvolte	Tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I grado.
Valori /risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione degli alunni sul proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale, elaborando un proprio progetto di vita che tenga conto del percorso svolto e si integri nel mondo reale; • disponibilità a verificare con costanza l'adeguatezza delle decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale; • Adozione di metodologie di scelta efficaci, prendendo coscienza delle proprie capacità e della realtà circostante; • presa di coscienza dei propri bisogni, delle proprie competenze e delle proprie conoscenze; • capacità di compiere scelte consapevoli.

Denominazione progetto	OUTDOOR
Priorità cui si riferisce	Conoscere il mondo, allargando gli orizzonti dello "spazio scuola". Conoscere sé e gli altri, comprendendo come l'uomo viva in quanto essere sociale all'interno di un territorio che provvede a adattare alle proprie esigenze.
Obiettivi specifici	Gli obiettivi specifici sono quelli relativi alle diverse attività e discipline svolte nelle aule outdoor.
Attività previste	Lezioni nelle apposite aule all'aperto approntate in tutti i plessi dell'Istituto.
Risorse umane /strumentali	Tutto il personale dell'Istituto (docente e non).
Classi coinvolte	Tutte le classi dell'Istituto di tutti gli ordini e di tutti i plessi.
Valori /risultati attesi	Aiutare alunni e insegnanti alla ridefinizione del concetto di territorio e di spazio scolastico.

Denominazione progetto	La SCUOLA SIAMO NOI
Priorità cui si riferisce	Il progetto, riproposizione di un'attività già sviluppata negli scorsi anni, parte dal concetto che la scuola è luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica. È una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione della cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio. La scuola è una istituzione che costruisce anche con gli studenti, un rapporto responsabile volto a sviluppare percorsi capaci di rispondere in modo differenziato ai bisogni individuali.
Obiettivi specifici	<p>Riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale.</p> <p>Promuovere negli alunni atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Prevenire il disagio e promuovere il benessere attraverso una partecipazione attiva e creativa alla vita della scuola e alla costruzione della propria identità.</p> <p>Contribuire a formare cittadini consapevoli, autonomi, responsabili e critici in grado di convivere con il proprio ambiente, di rispettarlo e, se necessario, di modificarlo.</p> <p>Educare gli alunni all'elaborazione di regole comuni e condivise da attuare all'interno del proprio contesto sociale attraverso la fattiva partecipazione democratica, evidenziando l'importanza del ruolo di responsabilità civica di ogni persona nella vita sociale.</p> <p>Comprendere la necessità dell'esistenza di regole per la convivenza civile.</p> <p>Comprendere la necessità di un sistema sanzionatorio per il mancato rispetto delle regole prefissate</p> <p>Acquisire la capacità di assumere ruoli in rappresentanza degli altri.</p> <p>Saper accogliere la responsabilità che il ruolo assunto comporta per sé e per gli altri.</p>
Attività previste	Riflessione e discussione nelle classi sul regolamento d'Istituto. Una volta analizzati i diritti e i doveri degli studenti, con le relative sanzioni, gli stessi svilupperanno delle proposte che verranno presentate in una sorta di Consiglio d'Istituto degli studenti da rappresentanti scelti in ogni classe terza. Il gruppo così formato elaborerà un documento con la sintesi delle considerazioni di tutte le classi da proporre al Dirigente Scolastico.
Risorse umane /strumentali	Eugenia Borrelli: referente del progetto. Tutti gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado.
Classi coinvolte	Le classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Valori /risultati attesi	Portare gli alunni a considerare le regole come strumenti condivisi da tutti e indispensabili per una civile convivenza e per questo soggette a mutamenti. Spingerli a non essere solo destinatari passivi delle leggi, facendo capire che diritti e doveri non sono termini che si somigliano, ma rappresentano valori importanti della società.
---------------------------------	---

Denominazione progetto	SEMI DI SAPERE, L'ORTO
Priorità cui si riferisce	<p>“Imparare facendo”, favorire il contatto con la natura, imparare ad aspettare e “a prendersi cura di...”, lavorare in gruppo.</p> <p>Far sperimentare ai bambini delle attività manuali finalizzate alla costruzione di un orto richiede un impegno costante e prolungato nel tempo; questo tipo di esperienza di apprendimento, coinvolgendo tutti gli alunni, incentiva la collaborazione e valorizza capacità che spesso, all'interno della classe, non emergono. Si cercherà di favorire nei bambini una minima assunzione di responsabilità nel prendersi cura dell'orto.</p> <p>Impegnarsi in attività che danno risultati a lungo termine insegna a saper progettare e ad aspettare con pazienza.</p> <p>Costruire nei bambini l'idea della connessione tra cibo, le conoscenze e le attività umane volte a procurarselo, e la natura dell'ecosistema specifico del territorio (climatica, chimica, biologica, ecc.).</p>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il senso di responsabilità negli alunni e incentivare lo spirito di cooperazione. • Favorire il lavoro “pratico” per attivare processi di socializzazione, integrazione e scambio. • Promuovere esperienze fortemente inclusive, immaginando l'orto didattico quale luogo di comunicazione ed interazione. • Essere coscienti del ciclo produttivo del cibo, quale forma di conoscenza pratica volta a soddisfare i bisogni umani attraverso specifiche attività. • Recuperare spazi scolastici, valorizzando il concetto di bene comune ed educando al rispetto dell'ambiente circostante. • Indirizzare gli alunni verso le buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, biologico...). • Favorire lo sviluppo di un “pensiero scientifico” (Saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico). • Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • In una prima fase si procederà alla preparazione della zona destinata ad orto, coinvolgendo anche le famiglie degli alunni, in occasione di una delle giornate organizzate dalla scuola in collaborazione di Enti esterni, per la quale è previsto l'apporto delle famiglie (es: La Festa dell'Albero). • Successivamente l'orto verrà suddiviso in piccoli lotti da assegnare alle classi che aderiranno all'iniziativa. Ogni classe si prenderà cura della zona assegnata, decidendo autonomamente le modalità operative.

	<ul style="list-style-type: none"> • Verrà chiesta la collaborazione delle Associazioni territoriali e il contributo di eventuali sponsor, al fine di provvedere alle necessità che il progetto richiede.
Risorse umane /strumentali	<p>La responsabile di progetto Claudia Recchia. Tutti gli insegnanti che aderiscono all'iniziativa. Apezzamenti di terra nei giardini del plesso Caraibi e del plesso Segurana. Eventuali risorse economiche che la scuola riuscisse a reperire.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi che intenderanno aderire.
Valori /risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": SAPER OSSERVARE (ascoltare, guardare, riconoscere descrivere, e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti); SAPER DESCRIVERE (identificare caratteristiche utilizzando un linguaggio specifico); SAPER SPIEGARE (porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni, identificare cause ed effetti). • Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine.

Denominazione progetto	UNPLUGGED
Priorità cui si riferisce	Promuovere il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze e la capacità di resistere alla pressione dei pari. Stimolare le capacità personali di valutazione del rischio e le loro applicazioni.
Obiettivi specifici	<p>Apprendere notizie corrette sul fumo, sull'alcool, sulle dipendenze dalle sostanze, sugli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento, sulle alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri; correzione delle percezioni erronee riguardanti la diffusione e l'accettabilità dell'uso di sostanze psicotrope.</p> <p>Stimolare la riflessione e il dibattito fra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza; favorire una coscienza contraria all'uso di sostanze psicotrope che possa agire sia individualmente che in contesti collettivi; far lavorare i ragazzi sulle tematiche al fine di conoscere loro opinioni e conoscenze; promuovere il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze e la capacità di resistere alla pressione dei pari; stimolare le capacità personali di valutazione del rischio e le loro applicazioni.</p>
Attività previste	Nozioni teoriche, sviluppo di abilità sociali generali (capacità critica, risoluzione dei conflitti, formulazione di obiettivi, comprensione delle dinamiche di gruppo, gestione dello stress e delle emozioni) attraverso il <i>role playing</i> , il <i>brain storming</i> e le discussioni di gruppo.
Risorse umane /strumentali	<p>Risorse umane: prof. Appignani, prof. Borrelli, prof. Burcheri, prof. Farina, prof. Cannata, prof. Chiodo, prof. Coletta, prof. De Laurentiis, prof. Isola (formati partecipando ad un corso di 20 ore per realizzare durante l'anno scolastico 12 unità didattiche).</p> <p>Risorse strumentali: aule scolastiche, quaderni per gli studenti forniti dalla ASL, materiali creati dagli insegnanti.</p>
Classi coinvolte	Le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.
Valori /risultati attesi	Sviluppo e consolidamento delle competenze interpersonali Sviluppo e potenziamento delle abilità intrapersonali.

Progetto “La scuola a casa”

È un progetto d’istruzione domiciliare che viene attivato per gli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa della malattia ed in assenza di ospedalizzazione. È finalizzato ad assicurare il reinserimento dell’alunno nella classe di appartenenza. Si connota come una particolare modalità di esercizio del diritto allo studio, che consente agli alunni di continuare a casa il proprio processo di apprendimento, usufruendo di forme di flessibilità e personalizzazione.

Progetto “Frutta e verdura nelle scuole”

L’Istituto ha aderito al Programma “**Frutta e verdura nelle scuole**” del Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali. Il Programma è destinato alle scuole ed ha come destinatari gli alunni delle scuole primarie di età compresa tra i 6 e gli 11 anni. La partecipazione è completamente gratuita.

L’obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e renderli consapevoli della necessità di abitudini alimentari sane, facendo anche riflettere sugli sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

I bambini vengono coinvolti realizzando specifiche giornate a tema (Frutta Day) e giornate dedicate, durante le quali sono distribuiti contemporaneamente molti tipi di prodotto.

Progetto “Consulenza tiflodidattica e metodologie di ricerca per gli alunni disabili visivi e uditivi”

Tale progetto ha come obiettivo il miglioramento dell’integrazione didattica e sociale di alunni con disabilità sensoriale.

Progetto “Screening cardiologico”

L’Istituto, in collaborazione con l’associazione “Stella di Lorenzo” offre gratuitamente la possibilità di effettuare uno screening cardiologico al fine di diffondere la cultura della prevenzione delle aritmie pericolose. L’elettrocardiogramma viene eseguito presso un locale scolastico e da una dottoressa del Bambino Gesù.

Progetti con esperti esterni

L’Istituto si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale che si fonda sul conoscere e sperimentare diverse forme di comunicazione espressiva. Pertanto, promuove anche progetti che prevedono l’ausilio di esperti esterni.

- *Progetto Teatro Ass. Mamadà*

Il laboratorio si propone di fornire agli allievi, impulsi creativi che stimolino una loro risposta libera e fantasiosa. Attraverso il gioco e l’improvvisazione gli alunni avranno una maggiore consapevolezza del proprio corpo come mezzo espressivo. In tal modo si favorisce il benessere psico-fisico del bambino, i processi di integrazione e socializzazione e l’aumento del livello di attenzione e partecipazione.

- *Progetto musica*

Il progetto intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che possa valorizzare al meglio le competenze già in possesso dei ragazzi. Gli alunni avranno modo di conoscere e relazionarsi con varie tipologie di strumenti musicali. L'utilizzo degli strumenti fornisce un rapporto diretto con la musica, semplifica la comunicazione e la comprensione oltrepassando i vincoli della base musicale.

- *Progetto scacchi*

Il progetto ha come obiettivi quello di potenziare la concentrazione, l'attenzione, il pensiero critico, il problem solving, di valorizzare il silenzio come qualità fondamentale per la concentrazione e la riflessione prima di intraprendere un'azione e di favorire i comportamenti pro-sociali. Si propone, inoltre di educare al rispetto delle regole e degli avversari e alla responsabilità delle proprie azioni; di offrire pari opportunità ai bambini stranieri e/o con difficoltà di integrazione; di analizzare le energie dei bambini iperattivi.

- *Progetto teatrale & musicale Associazione la Ciurma*

Il progetto, denominato "L'Artista che c'è in te", è strutturato in modo da porre in evidenza la grande valenza educativa e formativa delle arti sceniche e musicali, in relazione allo sviluppo dell'espressività, della creatività e dell'integrazione sociale di tutti. Fare teatro infatti accresce la fiducia in se stessi, tramite la presa di coscienza dei propri mezzi e delle proprie potenzialità, favorisce il superamento dei blocchi emotivi, delle incertezze e delle paure; ovvero consente a chiunque di migliorare il modo di porsi nei confronti degli altri.

Partecipazione ad iniziative

- Giochi Matematici del Mediterraneo 2022/2023.
- "Festa dell'albero": Giornata promossa da Legambiente.
- Festa della primavera.
- Campionati provinciali, regionali e nazionali di scacchi
- Screening Cardiologico (offerto gratuitamente dall'Associazione Stella di Lorenzo).
- Accoglienza di bambini nell'ambito dell'emergenza umanitaria in Ucraina.

La scuola e il territorio

L'istituto Comprensivo "Mar dei Caraibi" è conosciuto nel quartiere per la sua disponibilità a promuovere e sostenere varie realtà territoriali, mettendo a disposizione le strutture in orari extrascolastici, in un'ottica di "Scuola Aperta" fruibile dall'utenza di qualsiasi età.

Sono presenti:

UNIOSTIA, Associazione di promozione culturale e solidale che gestisce, attraverso il progetto “Un po’prima e un po’dopo”, anche il servizio di pre/post scuola per gli alunni della primaria presso le sedi di Caraibi e di Segurana.

SCUOLA POLACCA PRESSO PRESSO L’AMBASCIATA DELLA REPUBBLICA DI POLONIA, che utilizza i locali del plesso Stella Polare.

ASSOCIAZIONE LA CIURMA, con la presenza del Centro Socio Pedagogico nei locali del plesso Segurana.

ASSOCIAZIONE INFO ATTIVA, Associazione culturale che si propone di monitorare, promuovere e coordinare le attività turistiche, culturali, di aggregazione, di formazione e di sviluppo del territorio di Ostia Antica e delle zone limitrofe.

OSTIA BIKE.

ASSORAIDER – Associazione Italiana di Scoutismo Raider.

CASA ROMANIA che utilizza spazi presso il plesso di Segurana.