



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RMIC8FL003

IC VIA MAR DEI CARAIBI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L' Istituto Comprensivo è situato in Ostia Lido, nella X Circoscrizione del Comune di Roma, un quartiere molto vasto e densamente abitato, caratterizzato da una popolazione con una marcata mobilità e per questo eterogenea per tradizioni e cultura ma anche per estrazione sociale e condizione economica. Storica meta turistica estiva presa d'assalto nei mesi caldi dai residenti romani e da un numero sempre crescente di turisti extracapitolini. La posizione geografica favorevole e la distanza dal traffico cittadino hanno fatto in modo che Ostia sia oggi una delle zone più ambite e con la maggior qualità di vita di tutto il territorio romano. Questo ovviamente ha reso possibile negli ultimi anni una nuova fioritura del territorio, e grazie alla costruzione di porti turistici e l'ammmodernamento delle strutture si è verificato un rapido e costante aumento della popolazione residente che ad oggi supera i 200000 abitanti.

VINCOLI

La mancanza di un substrato storico comune però costituisce forse ancora un limite alla formazione di una coscienza sociale di gruppo anche se negli ultimi anni è aumentata la disponibilità degli abitanti ad investire parte del loro tempo nella partecipazione ad incontri sociali, convegni e manifestazioni. Sembra emergere infatti con più evidenza quel potenziale di idee e risorse umane, indispensabile per affrontare e risolvere i problemi di un quartiere sempre più vasto e con bisogni sempre maggiori. I servizi culturali (biblioteca, teatro, cinema), i nuclei aggregativi (oratori parrocchiali, scouts, ludoteche e altre associazioni) e le diverse strutture sportive (piscine, palestre, campi da tennis, da calcio, lega navale, palazzetto dello sport), presenti nel quartiere sono frequentati da tutti i bambini e anche dagli stessi genitori. I beni storici invece, presenti ad Ostia Lido (la Villa di Plinio e la via Severiana nella pineta di Castelfusano, Tor San Michele, Tor Boacciana, ecc.) e nel territorio circostante (scavi e borgo medioevale di Ostia antica, il museo della bonifica, la necropoli di Porto, il Museo delle navi, ecc.) sono ancora più meta di turisti che degli abitanti locali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto è ubicato lungo delle strade di passaggio per coloro che da Ostia si spostano verso Roma e viceversa. Strade importanti che conducono al Canale dei Pescatori, alla Via del Mare, alla Via Ostiense, alla Via Cristoforo Colombo e alla Litoranea, e che collegano il quartiere di Ostia anche con altrettanti importanti quartieri di Roma, quali Casal Palocco, l'Axa, l'Infernetto, Acilia, Vitinia, Dragona, Ostia Antica, Campo Ascolano e il comune di Fiumicino. L' Istituto Comprensivo è ubicato su un territorio molto ricco per l'aspetto naturalistico si trova infatti vicino alla pineta di Castelfusano e al Canale dei Pescatori, riserve naturali che offrono varietà di fauna e di flora, tipiche della macchia mediterranea. L'inaspettato incendio di qualche anno fa, nella gravità degli effetti sul litorale, ha tuttavia sensibilizzato maggiormente la popolazione di Ostia a dedicare attenzione e tempo alla salvaguardia di un ambiente naturale così importante. Il Parco di Castelfusano, sin dai tempi dei Romani, era un luogo considerato molto salubre per l' eccezionalità del clima, non molto caldo d' estate, nè troppo freddo in inverno. Plinio il giovane, infatti, aveva realizzato una residenza per trascorrervi il periodo estivo, della quale si possono ancora oggi vedere le fondamenta. La vegetazione della pineta, molto rigogliosa, nonostante la vicinanza del mare, è un insieme di alberi di alto fusto (Pini, Lecci e Farnie).

VINCOLI

La distanza da Roma e la violenza della natura, manifestatasi specie con l'erosione costiera, hanno fatto sprofondare per lungo tempo il lido in un limbo fatto di disagio sociale, depressione economica e bruttura ambientale. Con uno scatto d'orgoglio all'inizio degli anni 90 inizia il Rinascimento del litorale romano. Il primo passo si deve identificare con la ricostruzione delle spiagge sottratte all'erosione. E di conseguenza il miglioramento della depurazione degli scarichi romani che ha prodotto una maggior trasparenza delle acque del mare e la drastica riduzione dei divieti di balneazione, il conseguente restauro degli stabilimenti balneari e la realizzazione di grandi opere di servizio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Buona la posizione degli edifici scolastici, la raggiungibilità delle sedi e la possibilità di tanti spazi aperti, la vicinanza alla pineta e al mare.

VINCOLI

Molto carente il grado di diversificazione delle fonti di finanziamento (es. sostegno delle famiglie e dei privati alle attività scolastiche, impegno finanziario degli enti pubblici territoriali) e la qualità delle strutture e delle infrastrutture scolastiche spesso è compromessa da un'insufficiente manutenzione e ristrutturazione.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Sicuramente sono da considerare un'opportunità la stabilità nella scuola della maggior parte dei docenti e l'età anagrafica. Notevole è infatti il vantaggio per la scuola derivante dall'esperienza messa in campo dai docenti arricchita da competenze professionali e titoli conseguiti negli anni. Alto è infatti il numero di laureati in Scienze dell'Educazione e di personale con certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.

VINCOLI

L'età anagrafica un po'elevata di molti docenti determinerà sicuramente un ricambio che richiederà la necessità di ristabilire un equilibrio.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi di formazione per alunni di scuola secondaria in orario extracurricolare.
Partecipazione a progetti MultiKultura
Progetti L2 per stranieri

Risultati

Sviluppo delle competenze linguistiche

Evidenze

Documento allegato: Verbale del Collegio dei Docenti 25 giugno 2019.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Progetto Laboratorio scientifico

Risultati

Diffondere tra gli alunni la conoscenza dei “nuovi saperi” relativi alle tematiche ambientali.
Motivare affettivamente gli alunni allo studio delle scienze
Facilitare l'apprendimento attraverso una didattica del fare: osservare, problematizzare, ideare, sperimentare

Evidenze

Documento allegato: PTOF20192022.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Progetto Laboratorio di pittura-ceramica-arti manipolative
Il programma è finalizzato allo svolgimento di laboratori con manipolazioni dell'argilla e la sperimentazione di diverse tecniche pittoriche.

- Progetto Teatro lirico “Figaro qua, Figaro là”

Il progetto è un percorso didattico divertente di progressivo avvicinamento al mondo dell'opera lirica, attraverso l'utilizzo di una riduzione de “Il Barbiere di Siviglia” di G. Rossini. Attraverso varie attività, gli alunni affineranno la capacità di esprimersi, di parlare, di scrivere di musica, di se stessi e del mondo che li circonda, oltre a sviluppare la propria creatività e capacità di ascolto.

- Progetto Teatro Ass. Mamadà

Il laboratorio si propone di fornire agli allievi, impulsi creativi che stimolino una loro risposta libera e fantasiosa. Attraverso il gioco e l'improvvisazione gli alunni avranno una maggiore consapevolezza del proprio corpo come mezzo espressivo. In tal modo si favorisce il benessere psico-fisico del bambino, i processi di integrazione e socializzazione e l'aumento del livello di attenzione e partecipazione.

- Progetto musica

Il progetto intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che possa valorizzare al meglio le competenze già in possesso dei ragazzi. Gli alunni avranno modo di conoscere e relazionarsi con varie tipologie di strumenti musicali. L'utilizzo degli strumenti fornisce un rapporto diretto con la musica, semplifica la comunicazione e la comprensione oltrepassando i vincoli della base musicale.

Risultati

E' stato importante coinvolgere e stimolare sensibilità e la creatività degli alunni e favorire il benessere psico-fisico del bambino, i processi di integrazione e socializzazione e l'aumento del livello di attenzione e partecipazione.

Evidenze

Documento allegato: PTOF20192022.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Progetto "Il Mondo a scuola"

Denominazione progetto Il mondo a scuola: cittadinanza attiva.

Priorità cui si riferisce Conoscenze, capacità e competenze significative e di alta qualità, con particolare attenzione ai risultati dell'apprendimento per la cittadinanza attiva.

Istruzione inclusiva, uguaglianza, equità, non discriminazione e promozione delle competenze civiche.

Obiettivi specifici Promuovere:

- a) l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;
- b) nonché le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e il riconoscimento dei valori democratici e dei diritti fondamentali;

tramite il contatto tra i ragazzi della scuola e professionisti di settore.

Risultati

Una serie di lezioni / laboratori con esperti di diversi settori per portare il mondo a scuola, con particolare riferimento a soggetti in possesso di abilità e competenze significative e di alta qualità.

Evidenze

Documento allegato: PTOF20192022.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Risultati

Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
 Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile
 Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera

Evidenze

Documento allegato: AvvisoProgettoCodiceProgettoAutorizzazioneProgetto4427del02.docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Corsi di formazione per docenti, utili ai fini dell'innovazione della didattica, tenuti da Associazione AIM e divisi in tre moduli da 15 ore ciascuno.

Risultati

Migliore conoscenza delle tecniche di produzione e diffusione delle immagini.

Evidenze

Documento allegato: RelazioneProgrammaAnnuale2020.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Coinvolgimento di strutture esistenti nel territorio. Collaborazioni con Comune di Roma; Coordinamento Educazione Fisica Provinciale e Regionale; Stadio Giannattasio (Stella Polare Ostia); Parco della Pineta di Castelfusano; X Municipio; CSI di Roma; Nea Rugby Ostia; Gruppo Sportivo Fiamme Gialle, FIDAL Lazio, F.I.R., F.I.P., CONI Lazio, Corpo Forestale dello Stato (Canale della Lingua), Lyceum Ostia, Body and Soul pallavolo, Pettiroso Surf; Lido di Roma Basket., .

Partecipazione ai progetti di Alfabetizzazione Motoria, Partecipazione ai Campionati Studenteschi. Manifestazione Atletica Leggera Fiamme Gialle, Tornei di Pallavolo, Basket, Rugby, Calcio. Corsa Campestre. Gare di Istituto di Atletica leggera, Orienteering.

- o Personale Docente
- o Esperti e Società Esterne (vedi macroarea scuola e territorio)
- o Impianti sportivi scolastici e del territorio.
- o Attrezzature dell'I.C:
- o Attrezzature degli Enti e associazioni coinvolte
- o Tutor CONI
- o Tecnici Federazioni Sportive

Risultati

Concorrere alla formazione globale della persona e del cittadino, sensibile ai temi della convivenza civile nel rispetto della propria identità culturale e di quella altrui al fine della formazione di un cittadino multiculturale.

Gli elementi comuni di tutto il progetto sono: motivare alla scoperta; educare alla solidarietà; valorizzare le competenze e le professionalità dei docenti per migliorare ed arricchire l'offerta formativa.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoEducazioneMotoria.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Introdurre il “pensiero computazionale” in classe attraverso il CODING, usando attività intuitive e divertenti da proporre agli alunni:

- giochi ad incastro
- percorsi

Per le attività online useremo prevalentemente le risorse di Code.org , Cody Color

Per le attività unplugged (senza computer e senza rete) useremo Pixel Art, Cody Roby, schede e labirinti inventati dagli alunni secondo la propria creatività.

Risultati

Le insegnanti e gli alunni/e avranno acquisito in modo pratico e diretto gli elementi base del pensiero computazionale e saranno in grado di applicarlo agli ambiti disciplinari di loro interesse.

Partecipazione al Code Week Eu 2018 con attività sulla mappa europea

Evidenze

Documento allegato: ProgettoCoding.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Progetto Laboratorio di pittura-ceramica-arti manipolative

Il programma è finalizzato allo svolgimento di laboratori con manipolazioni dell'argilla e la sperimentazione di diverse tecniche pittoriche. .

- Progetto Teatro lirico “Figaro qua, Figaro là”

Il progetto è un percorso didattico divertente di progressivo avvicinamento al mondo dell'opera lirica.

- Progetto Teatro Ass. Mamadà

Il laboratorio si propone di fornire agli allievi, impulsi creativi che stimolino una loro risposta libera e fantasiosa.

Attraverso il gioco e l'improvvisazione gli alunni avranno una maggiore consapevolezza del proprio corpo come mezzo espressivo.

Risultati

Coinvolgere e stimolare la sensibilità e la creatività degli alunni attraverso la realizzazione di oggetti e dipinti.

Attraverso varie attività, gli alunni affineranno la capacità di esprimersi, di parlare, di scrivere di musica, di se stessi e del mondo che li circonda, oltre a sviluppare la propria creatività e capacità di ascolto.

Favorire il benessere psico-fisico del bambino, i processi di integrazione e socializzazione e l'aumento del livello di attenzione e partecipazione.

Evidenze

Documento allegato: PTOF20192022.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nozioni teoriche, sviluppo di abilità sociali generali (capacità critica, risoluzione dei conflitti, formulazione di obiettivi, comprensione delle dinamiche di gruppo, gestione dello stress e delle emozioni) attraverso il role playing, il brain storming e le discussioni di gruppo.

Risultati

Sviluppo e consolidamento delle competenze interpersonali
Sviluppo e potenziamento delle abilità intrapersonali

Evidenze

Documento allegato: UNPLUGGED.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

P02 Progetto Relazione a Catena AIM

LE ATTIVITA' PREVISTE DAL PROGETTO: PASSATO PRESENTE E FUTURO DEGLI INTERVENTI

Il personale di Associazione AIM, che coordina il progetto, è entrato in contatto con questa realtà scolastica tramite il partner L'Allegra Banderuola, che aveva già collaborato con la scuola negli anni precedenti e da subito si è instaurato un positivo clima di dialogo con la Dirigente, la Dott.ssa Carletti, e i suoi validi collaboratori. Certamente non sarebbe stata impresa facile catapultare la scuola in un progetto così imponente e per di più già avviato, per cui sono stati effettuati degli aggiustamenti non nella sostanza delle attività previste, bensì sui tempi di realizzazione. La scuola è quindi in leggero ritardo rispetto agli altri partner nell'implementazione dei laboratori, ma la solerzia del personale scolastico e un buon livello di cooperazione fanno sì che questo ritardo sia relativo e recuperabile nel tempo.

Queste sono le attività già concluse, in corso e previste nei prossimi mesi, presso la scuola media "Via Mar dei Caraibi":

Laboratorio di teatro sociale in corso di svolgimento da parte de L'Allegra Banderuola con due classi prime. L'azione mira a sperimentare dinamiche relazionali, riflettendo anche sui metodi comunicativi e fornendo tecniche di comunicazione non violenta ed ecologica attraverso le Arti Terapie Espressive.

Laboratori sportivi realizzati dall'associazione Officina Sport. Giochi sportivi, parkour, capoeira e giocoleria per cambiare la prospettiva dell'attività motoria, spostando lo sguardo dalla performance al partecipante. L'azione è stata realizzata in 11 classi tra prime, seconde e terze.

Laboratori psico-educativi per il benessere di studenti, famiglie e docenti, organizzati da Area Poiesi, con un focus sull' utilizzo degli strumenti digitali e dei social media da parte degli adolescenti, per promuoverne un uso equilibrato e prevenire il cyberbullismo. L'azione è stata realizzata in due classi seconde.

Attività di orientamento a sostegno degli studenti, dei docenti e delle famiglie. Il partner Il Caleidoscopio ha realizzato il laboratorio "L'orientamento come scelta di vita" e a settembre avvierà la "Open week to try". Il primo è un percorso di orientamento per studenti con approfondimenti individualizzati e somministrazione di test e questionari. Il secondo titolo afferisce invece a un'attività inedita e innovativa: a settembre è prevista la partecipazione degli studenti di terza media alle lezioni nella sede centrale dell' IPSSS De Amicis, partner del progetto, in un'ottica di collaborazione tra scuole e sperimentazione.

Corsi di formazione per docenti, utili ai fini dell'innovazione della didattica, tenuti da Associazione AIM e divisi in tre moduli da 15 ore ciascuno.

Attività di divulgazione scientifica e laboratorio di avvicinamento al mondo delle api.

Risultati

Il progetto "Relazioni a catena – comunità educante in movimento" ha perso una scuola media partner a pochissimo dall'avvio delle attività. Questo ammanco ha rischiato di generare un grande vuoto che per fortuna il partenariato è riuscito a colmare molto bene, collaborando nella ricerca di una scuola media interessata all'implementazione delle attività. L'Ente individuato è stata proprio "Via Mar dei Caraibi", Istituto Comprensivo di Ostia Lido con una sede centrale e due succursali, in cui si respira un clima di entusiasmo e professionalità. Il partner giusto per realizzare i numerosi laboratori previsti dal progetto, che ci ha dato l'opportunità di incidere su un nuovo territorio e di conoscere una realtà socio-educativa inedita.

Evidenze

Documento allegato: RelazioneProgrammaAnnuale2020.docx

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

- potenziamento di lingua inglese
- Corso di lingua francese
- laboratorio Arte e Tecnica
- corso di pianoforte
- laboratorio di giornalismo

Risultati

Notevole il numero dei partecipanti e assidua la frequenza.

Evidenze

Documento allegato: LABORATORIPOMERIDIANI.docx

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Tirocinio con gli studenti degli istituti del territorio e le università.

Risultati

Interazione e collaborazione nelle varie attività previste dalla programmazione

Evidenze

Documento allegato: CONVENZIONIIATTIVE.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Percorso specifico di educazione affettiva su progetto di curricolo verticale.

Risultati

Buona la risposta sia da parte dei docenti che degli alunni.
Sensibilizzazione su questi temi anche dei genitori.

Evidenze

Documento allegato: CURRICOLOVERTICALE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Potenziamento Lingua Inglese
PROGETTO AMCM

Stage di Istruzione a Malta

24 Novembre – 1 Dicembre 2019

Il Progetto Internazionale Multikulturalità nasce dalla collaborazione tra Associazione Multiculturale Mondiale (AMCM) e la Link School of English di Malta. E' riconosciuto dal Ministero della Pubblica Istruzione e si propone di organizzare stage di Istruzione a Malta per gli Studenti dell'Istituto nel periodo di Novembre/Dicembre 2019.

Risultati

Gli studenti hanno svolto una formazione di 40 ore complessive con esame finale e certificazione del livello raggiunto.

Evidenze

Documento allegato: Progettointernazionalemultikulturale.docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Cura dell'ortografia, rinforzo della lettura e comprensione del testo, ampliamento lessicale, avvio alla composizione autonoma di testi, consolidamento della disinvoltura orale.

Risultati

Eliminazione degli errori ortografici, arricchimento lessicale, comprensione più approfondita del testo letto, progressivo miglioramento della produzione scritta autonoma- che risulta più efficace- esposizione orale più fluida in tutte le discipline.

Evidenze

Documento allegato: Progetto.docx

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Incontri con insegnanti e studenti delle Scuole Superiori del territorio per la conoscenza dell'Offerta Formativa di ogni Istituto;
- somministrazione questionari relativi alle attitudini personali

Risultati

Riflessione degli alunni sul proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale, elaborando un proprio progetto di vita che tenga conto del percorso svolto e si integri nel mondo reale;

- disponibilità a verificare con costanza l'adeguatezza delle decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale;
- Adozione di metodologie di scelta efficaci, prendendo coscienza delle proprie capacità e della realtà circostante;
- presa di coscienza dei propri bisogni, delle proprie competenze e delle proprie conoscenze;
- capacità di compiere scelte consapevoli.

Evidenze

Documento allegato: Progettoorientamento.docx

Prospettive di sviluppo

Considerando l'apprendimento il centro della rendicontazione, gli obiettivi strategici ne riguardano gli aspetti per noi importanti da monitorare e migliorare. → Favorire l'acquisizione delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" in particolare le competenze di Lingua italiana, Matematica e Inglese.

- L'insegnamento della lingua italiana e l'insegnamento della matematica rappresentano non più solo ambiti importanti di conoscenza disciplinare, ma costituiscono le dimensioni fondamentali dello sviluppo della mente: la capacità di comprendere e organizzare discorsi e la capacità di problem solving e di organizzazione del ragionamento sono condizioni essenziali all'esercizio della cittadinanza e costituiscono la forma mentis che consente l'approccio alle altre discipline, intese come dimensioni dell'interpretazione e della comprensione del mondo e come dimensioni della creatività umana.

- L'attenzione alla lingua italiana e alla matematica rappresentano per il nostro Istituto un importante obiettivo strategico perché ciò significa mirare al centro dei processi del successo formativo e costruire alleanze con le famiglie e la comunità sulla cura dei processi del "dire", del comprendere, del pensare, dell'agire consapevole. - E dunque, oltre alla definizione dei curricula comuni, sono importanti il coordinamento e il supporto reciproco tra docenti affinché l'insegnamento della lingua italiana e della matematica che si realizza in classe sia effettiva attivazione di processi di apprendimento di tipo operativo, cognitivo e metacognitivo e cioè, al contempo, sviluppo del pensiero, della consapevolezza di sé e della proprie potenzialità di agire e interagire.

→ Promuovere la continuità educativa e il curriculum verticale

- Elaborazione di un curriculum verticale tra i diversi ordini scolastici che presuppone obiettivi formativi e criteri di valutazione comuni oltre che la definizione di obiettivi specifici gradualmente e in continuità.

Proposte ed iniziative di aggiornamento comuni convenute tra i diversi gradi scolastici volte ad instaurare rapporti pedagogici e al coordinamento dei rispettivi curricula.

Promuovere e partecipare a percorsi sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni, sulle competenze e sulla valutazione di sistema.

Proposte ed iniziative di formazione sulla certificazione delle competenze e sulla valutazione degli apprendimenti (degli alunni e del sistema).

Favorire l'integrazione e l'inclusione Aspetti che saranno tenuti in conto - La personalizzazione degli interventi formativi come prioritario impegno e responsabilità della scuola.

La centralità della persona, il riconoscimento di sé e dell'altro, l'assunzione di responsabilità individuali e di gruppo quali riferimenti dell'azione educativa e anche connotazioni dell'ambiente scolastico.

Il riconoscimento delle differenze all'interno di un compito comune di apprendimento.

L'integrazione degli alunni con disabilità con attenzione agli obiettivi di tipo cognitivo, affettivo - emotivo e sociale, allo sviluppo delle potenzialità e alla riduzione dell'handicap, operando sul contesto.

La rilevanza della riflessione dei docenti sul processo di insegnamento a priori (che cosa voglio insegnare - che lezione preparo - che cosa accadrà), in azione (cosa sta succedendo), a posteriori (come è andata, quali esiti) - Condivisione di strategie e buone pratiche - Coordinamento dei docenti di sostegno, dei docenti dello stesso ambito disciplinare, dei gruppi docenti di classe -

Ottimizzazione delle risorse e loro organizzazione flessibile - Raccordi con esperti e referenti esterni e i vari soggetti che operano con gli alunni

Sviluppare e gestire le relazioni interne ed esterne. - Sviluppare un progettualità integrata con gli Enti locali, le famiglie e le agenzie educative del territorio; - Ampliare il bacino dei portatori di interesse e promuovere periodicamente incontri di discussione, confronto e verifica.

L'istituto intende aprirsi alla valutazione che la comunità con cui interagisce fa del suo operato al fine di trarne elementi per migliorare i suoi servizi e per creare le condizioni di una progettazione "partecipata" dell'offerta formativa.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Migliorare la comunicazione per accrescere il grado di comprensione che la scuola ha di se stessa e nel contempo migliorare la sua immagine nell'ambito della comunità di appartenenza

Permettere di misurare le performance formativo - educative

Facilitare le decisioni, consentire di controllarle e valutarle

Promuovere il miglioramento e l'innovazione

Migliorare la partecipazione tanto all'interno della scuola quanto nei suoi rapporti con la comunità

Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: RELAZIONE PROGRAMMA ANNUALE

Documento allegato: PTOF